

МОУ лицея № 4 Департамент по образованию администрации Волгограда
Территориальное управление департамента по образованию
Красноармейского района г. Волгограда

**Муниципальное общеобразовательное учреждение лицей
№4**

Принята на заседании
педагогического совета
протокол № 1
от «28» августа 2019 г.

Утверждаю:
директор МОУ лицея №4
В.Н.Сушкова
Приказ № 299-02
от «28» августа 2019 г.



ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

(2019 – 2021 год)

Волгоград 2019 г.

Структура программы

- Ⓢ информационная справка учреждения;
- Ⓢ аналитическое обоснование программы (описание образовательных интересов, потребностей детей, родителей, социума; оценка и состояние педагогического процесса и условий для его реализации и развития; выделение проблем;
- Ⓢ ведущие концептуальные подходы, приоритеты лицейского образования, цели и задачи образовательной деятельности;
- Ⓢ учебный план лицея;
- Ⓢ особенности организации образовательного процесса в лицее;
- Ⓢ психолого-педагогическое и методическое обеспечение реализации образовательной программы;
- Ⓢ управление реализацией программы.

ПРЕАМБУЛА.

Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020 года, Федеральная целевая программа развития образования на 2011-2015 годы, Государственная программа РФ «Развитие образования» на 2013-2020 годы, Федеральный закон от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» предполагают качественные изменения в содержании образования, экономике образования, управлении системой образования. Данный закон обеспечивает формирование эффективных механизмов:

- правовое регулирование образовательных и иных отношений в сфере образования;
- реализацию права на образование в полном объеме государственных гарантий на получение качественного образования;
- укрепление защиты интересов личности в области образования.

Согласно статье 19 «Закона об образовании в РФ» (пункт 19.1) организации, осуществляющие образовательную деятельность, разрабатывают и утверждают образовательные программы в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», определяют формы обучения по дополнительным образовательным программам (пункт 19.3), выбирают учебники из числа входящих в федеральный перечень учебников (пункт 19.5), создают необходимые условия для охраны и укрепления здоровья, организации питания обучающихся и работников образовательной организации (пункт 19.25), создают условия для занятия обучающимися физической культурой и спортом (пункт 19.27), устанавливают требования к одежде обучающихся (пункт 19.29), обеспечивают создание и ведение официального сайта образовательной организации в сети Интернет (пункт 19.32), принимают локальные нормативные акты по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности (пункт 19.34), проводят самообследование, обеспечивают функционирование внутренней системы оценки качества образования (пункт 19.23).

Наш лицей реализует общеобразовательные программы основного общего и среднего общего образования, обеспечивающие дополнительную (углубленную) подготовку учащихся по предметам информационно-математического и естественнонаучного профиля, и реализует общеобразовательную программу начального общего образования по новым ФГОС.

Миссия МОУ лицея № 4

По отношению к выпускнику

Состоит в воспитании высокоинтеллектуальной личности, обладающей ключевыми компетентностями, способной к адекватному самоопределению в будущей

профессиональной сфере, связанной с естественнонаучной и информационно-математической областью деятельности.

По отношению к педагогу

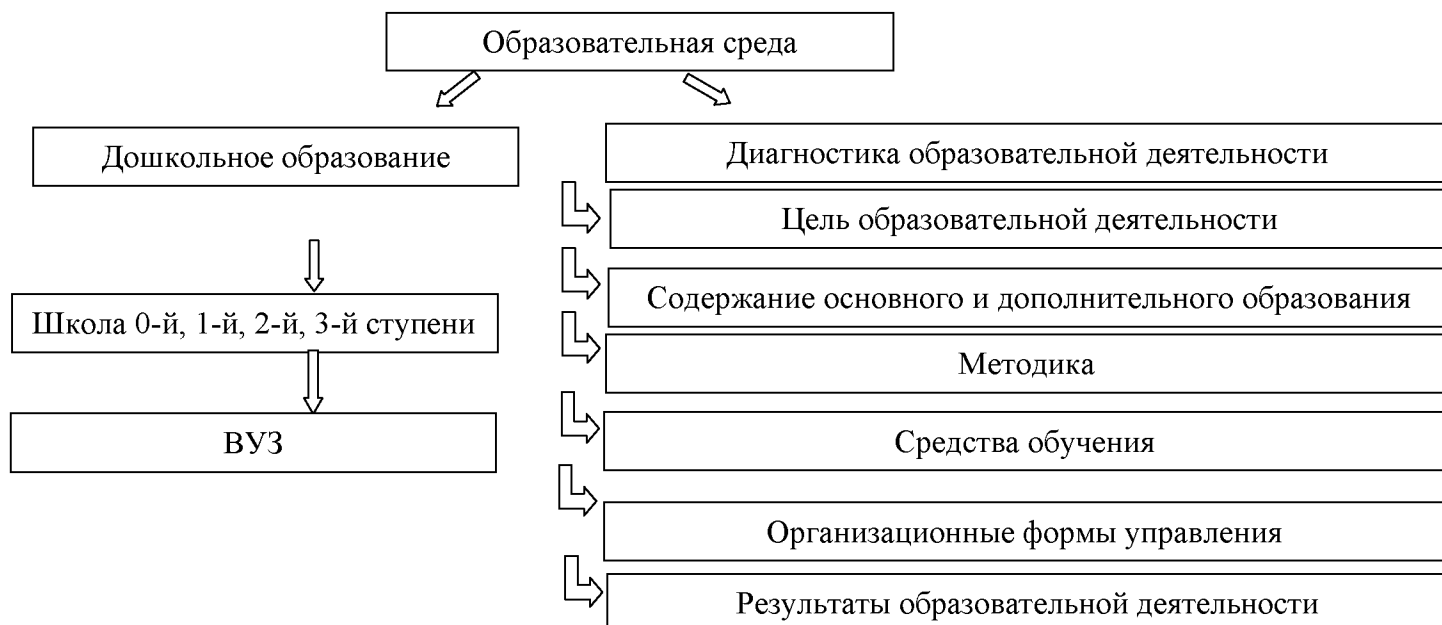
Создание условий для развития профессионально-личностной компетентности педагога, строящего гуманистические отношения с учащимися, использующего формы и методы педагогического взаимодействия, способствующие становлению субъектности ученика в образовательном процессе как главного условия компетентностно-ориентированного образования.

По отношению к территориальной образовательной среде

Проектирование социокультурного пространства взаимодействия индивидуальных и коллективных субъектов образовательного процесса в муниципальной сети нового типа. Развитие образовательной модели инновационного образовательного учреждения в целях инициирования и апробации управленческих и педагогических технологий, способствующих достижению **нового качества образования** как ведущей цели модернизации российской образовательной системы.

Проблема качества образования стоит сейчас остро. Отказ от единой государственной системы обучения, от многих давно устоявшихся традиций и введение новых выводит эту проблему в ряд приоритетных государственных и общественных. Все субъекты образовательного процесса заинтересованы в обеспечении качества образования (учащиеся и их родители, педагогические коллективы школ и преподаватели вузов, органы управления образованием, работодатели).

ФОРМИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ



ФОРМИРОВАНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ



Основные направления развития лицея на 2019-2021 г.г.

- дальнейшее развитие физико-математического и информационно-математического образования как системообразующего компонента образовательной системы лицея;
 - совершенствование методов обучения и воспитания, способствующих развитию и поддержанию у школьников стремления к успеху;
- профессиональное развитие учителей и педагогического коллектива;
- **совершенствование управления качеством подготовки учащихся:** выполнение требований государственных образовательных стандартов, наличие значимых академических достижений; социализация учащихся, человеческие и профессиональные ресурсы образовательного учреждения, показатели положительной динамики состояния здоровья обучающихся и выпускников лицея; совершенствование организации инновационного обучения, инновационных научных исследований.

В этой связи в 2019 – 2021 гг. предполагается:

- расширение сети профильных направлений с учетом запросов инновационной экономики;
- апробация тестовых заданий с целью измерений компетентностей учащихся;
- совершенствование модели учета достижений учащегося в форме «портфолио» (с начальной школы);
- совершенствование системы подготовки учащихся для олимпиад и конкурсов различного уровня;
- расширение круга социальных партнеров на договорной основе для реализации программы лицея;
- осмысление и анализ возможных технологических процессов обучения;

- создание специальной программы по устранению замечаний пожарной инспекции и Роспотребнадзора с целью создания современных образовательных условий обучения и воспитания учащихся лицея № 4.

1. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА О ЛИЦЕЕ:

Качественная характеристика

● Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом:

муниципальное общеобразовательное учреждение «Лицей № 4 Красноармейского района Волгограда».

- Юридический адрес: 400082, г. Волгоград, ул.50 лет Октября, дом 23.
- Учредитель: Департамент по образованию администрации Волгограда.
- Организационно-правовая форма: муниципальное учреждение.
- **Регистрационное свидетельство №1597 от 30.07.1996 г. выдано администрацией Красноармейского района г.Волгограда**
- **Лицензия № 0001127 серия 34А01 от 20 марта 2015 г. (бессрочно) разрешает осуществление образовательной деятельности в сфере общего образования.**

Муниципальное общеобразовательное учреждение лицей № 4 Красноармейского района г. Волгограда прошел путь от средней общеобразовательной школы в 1972 году до реорганизации в экономический лицей в 1992 году и в муниципальное общеобразовательное учреждение лицей № 4 в 1996 году.

Сегодня работа учреждения направлена на развитие «общей одаренности» как системного качества личности с учетом специфики различных видов одаренности. Приоритетными целями нашего учреждения являются не только усвоение обязательного минимума содержания образовательных программ, но и развитие одаренности и способностей обучающихся, базирующихся на их задатках, формирование навыков учебно-исследовательской деятельности, подготовка учеников к научной, проектной и практической деятельности, а также формирование творческого и научного мышления.

С 2009 года лицей является базовой школой района.

Лицей является **Центром инновационного развития патриотического воспитания детей и молодёжи и Программы инновационного развития патриотического воспитания детей и молодёжи Красноармейского района г. Волгограда**, осуществляющим свою научно-практическую и опытно-экспериментальную деятельность под научным руководством кандидата педагогических наук, доцента Михаила Борисовича Кусмарцева (Приказ ВГАПКИПРО № 45 от 2 апреля 2013года).

Отличительными особенностями традиций лицея являются:

- * открытость образовательного процесса;
- * уважение к личности ученика и педагога;
- * стремление педагогического коллектива оказывать поддержку всем участникам образовательного процесса;
- * создание условий для развития каждого учащегося с учетом его индивидуальных образовательных возможностей;
- * организация непрерывного образования учащихся;
- * признание любых позитивных изменений в процессе и результатах деятельности в качестве достижений ученика;
- * сохранение и передача педагогического опыта;

- * ориентация на использование передовых педагогических технологий в сочетании с эффективными традиционными методами обучения;
- * активное включение выпускников школы в образовательный процесс.

2. АНАЛИТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ (ОПИСАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ИНТЕРЕСОВ, ПОТРЕБНОСТЕЙ ДЕТЕЙ, РОДИТЕЛЕЙ, СОЦИУМА; ОЦЕНКА И СОСТОЯНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА И УСЛОВИЙ ДЛЯ ЕГО РЕАЛИЗАЦИИ И РАЗВИТИЯ; ВЫДЕЛЕНИЕ ПРОБЛЕМ)

За время своего существования лицей завоевал значительный авторитет среди населения города Волгограда. Многие его выпускники приводят в школу своих детей, образуя многочисленные школьные династии. Кроме того, 7 педагогов, являются выпускниками лицея разных лет, что может свидетельствовать о позитивном отношении обучающихся к своему образовательному учреждению.

Для лицея характерно высокое качество образования учащихся. Степень обученности учащихся за последние три года стабильно сохраняется на допустимом уровне, составляя по классам 60%. В течение 20 лет в лицее отсутствуют учащиеся, оставленные на повторное обучение. Качество знаний, показываемых выпускниками на экзаменах, в том числе по профильным предметам, составляет от 95% до 100%. Выпускники лицея продолжают образование в ВУЗах.

Качество образования учащихся позволяет лицей в течение последних лет стабильно лидировать среди школ района по результатам муниципальных и региональных туров предметных олимпиад, других смотров и фестивалей. Ежегодно в предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях на различных уровнях принимают участие более 80% обучающихся лицея. За последние годы учащиеся лицея стали победителями и призерами региональных и муниципальных олимпиад по английскому языку, химии, физике, русскому языку, математике, литературе, астрономии, биологии, экологии, истории, обществознанию, информатике, основам православной культуры, конкурсов чтецов, Международного математического конкурса- игры «Кенгуру», Международного конкурса «Британский Бульдог», Всероссийского конкурса-игры по информационным технологиям «КИТ», Всероссийского естественнонаучного конкурса «Леонардо», Всероссийского конкурса-игры «Спасатели», олимпиад Центра талантливой молодежи

Высокий уровень подготовки учащихся обеспечивается постоянной работой педагогического коллектива по обновлению содержания образования, в первую очередь по математике, информатике, физике и поиском новых форм организации образовательного процесса.

Лицей входит в национальный реестр «Лучшие образовательные учреждения России».

В лицее разработаны авторские учебные программы по элективным курсам, которые дают возможность на более высоком качественном уровне организовать образовательный процесс в области изучения математики, информатики, химии и физики. Учителями лицея разработаны следующие программы в 2019 году:

а) Программы внеурочной деятельности

№ п/п	название	кол-во часов	класс	Ф.И.О. учителя
1	Английский в формате ОГЭ	34	9	Кузенко О.А.
2	Юный волжанин	34	4	Бугрова Е.Б., Долгих А.В.
3	Веселая физкультура	33	1	Журавлева Н.В.
4	Веселая физкультура	34	2	Журавлева Н.В.
5	Веселая физкультура	34	3	Журавлева Н.В.
6	Веселая физкультура	34	4	Журавлева Н.В.
7	Мастерская речи	33	1	Алышева И.В., Журавлева Н.В.
8	Мастерская речи	34	2	Алышева И.В., Федусь М.И.

9	Мастерская речи	34	3	Алышева И.В., Федусь М.И.
10	Мастерская речи	34	4	Алышева И.В., Федусь М.И.
11	Мой мир культуры	34	3	Романенко О.Г
12	Зеленая планета	33	1	Филатова Е.А.
13	Зеленая планета	34	2	Филатова Е.А.
14	Зеленая планета	34	3	Филатова Е.А.
15	Зеленая планета	34	4	Филатова Е.А.
16	Моя родословная	34	3	Нагоркина Е.В., Гаврилова Л.А.
17	Моя родословная	34	4	Гаврилова Л.А., Нагоркина Е.В.
18	Хочу все знать	33	1	Ионова О.А., Старовойтова Е.С.
19	Хочу все знать	34	2	Ионова О.А., Старовойтова Е.С.
20	Игровое ГТО для 7-8 класса	34	7-8	Игнатов С.Н.
21	Юный патриот	34	1-4	Хахалева Н.С.
22	Чистое слово	34	9	Еланская Е.А.
23	Грамотеи	34	3	Полторак Л.А.
24	Эрудит	34	4	Корочкова С.В.
25	Увлекательная математика	34	6	Богданова Т.В., Мехедова О.А. Останина О.Ю
26	Математика - часть нашей жизни	34	9	Быркина С.Г. Талбиева Е.В.
27	Регионоведение	34	9	Найденко А.А.
28	Знатоки физики	34	8	Воронцова Л.В.
29	В стране Музыки	17	5-6	Архангельская Т.В.

б) Программы факультативных и элективных курсов

№ п/п	название	кол-во часов	класс	Ф.И.О. учителя
1	Ритм пятен – театр теней	17	6	Клочкова И.Н.
2	Избранные вопросы математики	17	10	Богданова Т.В.
3	Физика в ванне	17	7	Чернышова С.А.
4	История в лицах	17	10-11	Глебова В.В.
5	Готовимся к ОГЭ по обществознанию	34	9	Пахомова О.В.
6	Основы микробиологии	17	10-11	Кравцова Н.А.
7	Химические методы исследования вещества	17	10-11	Суровцева Е.А.
8	Компьютерная графика	34	10	Печенова Л.А.

Событийный подход, положенный в основу развития системы личностных отношений участников образовательного процесса, позволил наполнить жизнь лицеистов яркими эмоциональными переживаниями, объединяющими в «лицейское братство» учеников и учителей посредством традиций-событий, к которым следует отнести предметные недели, посвящение первоклассников в лицеисты, День знаний, День учителя, День пожилого человека, День лицейского братства, День матери, День отца, встречи с ветеранами Великой Отечественной войны, Новогодние праздники, День культуры, День здоровья, День Победы, праздник последнего звонка, праздник АВС, конференции НОУ и др.

Основные способы достижения результатов образовательного процесса

Коллектив педагогов ставит перед собой задачу дальнейшей разработки и освоения развивающих технологий обучения.

В связи с этим учителя лицея внедряют в практику работы технологию проектного обучения. Они расширяют возможности учащихся по самостоятельному поиску и

использованию информации, придают образовательному процессу диалоговый характер. Использование проектной технологии позволило расширить диапазон результатов образования. К наиболее значимым из них следует отнести:

- * повышение уверенности учащихся в собственных силах;
- * развитие позитивного образа себя и других;
- * более качественное усвоение знаний, развитие интеллекта и творческих способностей;
- * усиление у школьников мотивации на успешную учебную деятельность;
- * повышение умения адекватно оценивать себя;
- * развитие «командного духа» и «чувства локтя», коммуникабельности, умения сотрудничать с разными людьми;
- * обеспечение механизма развития критического мышления ребенка, умения искать пути решения поставленной задачи;
- * развитие исследовательских способностей;
- * развитие умения мыслить абстрактно.

В настоящее время педагогический коллектив лицея продолжает работать над проблемой «Совершенствование системы управления качеством образования».

2.1. КОНКУРЕНТНЫЕ ПРЕИМУЩЕСТВА ЛИЦЕЯ И ПРОТИВОРЕЧИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Анализ современного состояния образовательной системы лицея позволил определить его основные конкурентные преимущества. К их числу следует отнести:

- * значительный авторитет лицея в окружающем социуме и среди образовательных учреждений г. Волгограда;
- * квалифицированный педагогический коллектив, мотивированный на работу по развитию образовательного учреждения;
- * значительное количество педагогов, стремящихся к саморазвитию;
- * качественную начальную подготовку, позволяющую школьникам добиваться хороших учебных показателей на второй и третьей ступенях образования;
- * преимущественно высокий уровень общеучебных умений и навыков выпускников лицея;
- * углубленный уровень изучения школьниками математики, физики и информатики;
- * возможность по выбору изучать многие предметы, расширять свои знания по всем образовательным областям;
- * использование в образовательном процессе проектных, информационных и других технологий, позволяющих выстраивать субъект-субъектные отношения между учащимися и педагогами;
- * интеграцию основного и дополнительного образования.

Вместе с тем выявлены следующие противоречия, на разрешение которых должна быть направлена программа развития лицея. Это противоречия между:

- * необходимостью развития мотивации достижений у школьников и оценочной деятельностью, ориентированной на фиксацию неудач;
- * стандартной поточной системой образования и индивидуальным уровнем усвоения материала каждым учеником;
- * ориентацией организации и содержания школьного образования на воспроизведение готовых знаний, отсутствие поисков, творческой активности и реальными жизненными ситуациями, требующими принятия самостоятельных решений, самоопределения;
- * профессиональной готовностью учителя взаимодействовать со «школьной» личностью ученика и его целостностью и объективной реальностью;
- * организацией методической работы в лицее, направленной на рост специально-предметной компетентности, и объективной необходимостью повышения психолого-

педагогической компетентности, способствующей развитию субъектности как учителя, так и ученика.

2.2. СУБЪЕКТЫ И ИСТОЧНИКИ СОЦИАЛЬНОГО ЗАКАЗА

Предъявление обществом нового «социального заказа» на качество подготовки выпускников общеобразовательных учреждений, которые должны знать математику, русский язык, иностранные языки и другие предметы, современные технологии, уметь использовать информационно - коммуникационные технологии, стремиться к безопасному и ответственному поведению в жизни и профессиональной деятельности, что активизирует мировоззренческую функцию образования.

Деятельность лица осуществляется с учетом ориентации на конкретный социально-профессиональный состав родителей обучающихся лица.

Родители не ограничивают свое сотрудничество с лицеем контролем за выполнение домашних заданий детей, они имеют достаточно хорошее представление о состоянии лицейских дел, участвуя вместе с детьми в спортивных соревнованиях, различного ранга конкурсах; являются членами Совета лица, принимают участие в работе педагогического Совета, помогают в проведении профориентационных мероприятий.

Социум предъявляет определенные требования к образовательным услугам лица.

1. К содержанию образования:

- качественно новое содержание образования, предоставляющее возможность становления свободной и ответственной личности, владеющей опытом выполнения специфических личностных действий – рефлексии, смыслообразования, избирательности, жизненного самоопределения.

2. К результатам образования:

- обеспечение получения среднего общего образования с углубленным изучением группы предметов, необходимых для продолжения обучения на следующих ступенях обучения;

- воспитание свободного гражданина с развитыми интеллектуальными способностями, творческим отношением к миру, чувством личной ответственности, высокой моралью, способного к преобразовательной продуктивной деятельности, ориентированного на сохранение ценностей общечеловеческой и национальной культуры и саморазвитие.

3. К технологиям обучения и воспитания:

- технологии, опирающиеся на развитие личности и гуманитарную образовательную парадигму.

4. К педагогам:

- необходимая и достаточная для участия в опытно-экспериментальной работе лица подготовка, более высокая, чем в традиционных школах, образованность, стремление к поддержке и развитию обучающихся, к конструктивному взаимодействию с их родителями (лицами, их заменяющими), к удовлетворению запросов на получение современного среднего общего образования.

2.3. ПЕДАГОГИ

Количественные и качественные показатели.

На начало 2019 года в лицее работают **52** педагогических работника. Из них - с высшим образованием – 92,3%.

Архангельская Т.В., учитель музыки, кандидат педагогических наук.

Кусмарцев М.Б., педагог-организатор, кандидат педагогических наук, доцент (ВГАПК и ПРО, совместитель)

Сороколетова Н.В., учитель русского языка и литературы – кандидат филологических наук.

Высшую категорию имеют 24 человека, первую – 18 человек, СЗД – 6 человек.

Почетные звания и отраслевые награды имеют:

1.	Сушкова Валентина Николаевна	директор	Почетная грамота Министерства образования РФ 21.03.2003 г. «Почетный работник общего образования Российской Федерации» 17.01.2006 г.
2.	Клочкова Инна Николаевна	учитель ИЗО	Почетная грамота Министерства образования РФ 30.08.2006 г.
3.	Суровцева Елена Анатольевна	заместитель директора	Почетная грамота Министерства образования РФ 05.06.2009 г.
4.	Шпалерская Людмила Михайловна	учитель физической культуры	Почетная грамота Министерства образования РФ 05.06.2009 г.
5.	Кузьмичева Татьяна Алексеевна	заместитель директора	Почетная грамота Министерства образования и науки РФ 08.07.2011г.
6.	Бугрова Елена Борисовна	учитель начальных классов	Почетная грамота Министерства образования и науки РФ 21.05.2012 г.
7.	Мехедова Оксана Анатольевна	учитель математики	Почетная грамота Министерства образования и науки РФ 19.08.2013 г.
8.	Чернышова Светлана Анатольевна	учитель физики	Почетная грамота Министерства образования и науки РФ 24.04.2014 г.
9.	Пахомова Ольга Валентиновна	учитель истории	Почетная грамота Министерства образования и науки РФ 28.06.2016 г.

Лицей идет путем поиска прогрессивных педагогических идей, а не готовых, пусть и высокоэффективных технологий и педагогических систем. Именно это позволило сформулировать принципиально новые подходы к обучению и воспитанию одаренных детей.

Принципиальная новизна лицея состоит в «выращивании» собственного научного потенциала, когда ученым становится учитель лицея. Это осуществляется в тесном сотрудничестве с учеными.

Под руководством НМС выполняются исследования по ведущим направлениям деятельности (учебно-исследовательской, научно-исследовательской, воспитательной).

В 2018-2019 учебном году учителя лицея активно принимали участие в конкурсах педагогического мастерства: «Методические разработки – 2019», «Электронные образовательные ресурсы на уроках истории и обществознания, информатики и технологии», «Здравствуйте, дети!», V городская спартакиада, творческий конкурс «Music Box», международный конкурс «ИКТ компетентность педагога как фактор повышения профессионального статуса» и др. Все участники стали победителями и призерами.

Педагоги лицея приняли активное участие в конференциях и семинарах разного уровня.

Районный:

- «Работаем по ФГОС НОО»;
- «Применение различных форм обучения детей правилам дорожного движения из опыта работы отрядов ЮИД»;
- «Внеурочная деятельность как средство формирования творческого потенциала обучающихся»;
- «Профилактика кризисных состояний подростков в ОО: теория и практика»;
- «Проблемы инклюзивного образования: современные вызовы и запросы общества»;
- «Современные педагогические идеи преподавания гимнастики на уроках физической культуры в условиях реализации требований ФГОС ОО»;

Региональный:

- «Иноязычное образование в контексте реализации ФГОС ОО»;
- «УМК по математике как средство реализации ФГОС ОО»;
- «К нам в класс пришел приемный ребенок»;

Всероссийский:

- «Актуальные вопросы информационной безопасности регионов условиях перехода России к цифровой экономике»;

Международный:

- научная конференция «Гамелевские чтения»;
- ярмарка социально-педагогических инноваций.

Педагогами лица в 2018-2019 году были опубликованы в разных изданиях 24 статьи.

2.4. КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

1. В лицее разработаны или внедрены следующие управленческие педагогические технологии:

- * организация учебно-исследовательской работы лицеистов;
- * организация научно-методической работы в лицее;
- * организация проектной деятельности лицеистов при интеграции предметов;
- * организация воспитательной работы в лицее;
- * организация диагностики интеллектуальных и творческих способностей;
- * организация самообразовательной деятельности лицеистов.

2. Разработаны или внедрены образовательные технологии:

Личностно ориентированная педагогика как педагогика созидания творческой, самообеспечивающейся и самореализующейся личности - фундамент педагогической системы лица. Блок включает следующие технологии: здоровьесберегающие, проектные, дифференцированное обучение, проблемное обучение, групповое обучение, профильное обучение, технология мастерских, коммуникативное обучение, технология творческого развития ребенка, информационные технологии, деятельностно-личностного подхода и др.

3. Технологии, применяемые на ступенях обучения:

- * педагогические технологии на основе личностной ориентации педагогического процесса;
- * педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся;
- * педагогические технологии на основе эффективности управления и организации учебного процесса;
- * технологии развивающего обучения;
- * альтернативные технологии.

Режим работы лица указан в Уставе лица и корректировался по мере изменения социального заказа и возможностей лица.

В учебно-воспитательном процессе лицея особое внимание уделяется методам развивающего и личностно ориентированного обучения, усилению роли индивидуального обучения, активизации познавательной деятельности в урочное и внеурочное время, роли самостоятельной творческой исследовательской работы учителя и ученика.

1.5. РОДИТЕЛИ (ЛИЦА ИХ ЗАМЕНЯЮЩИЕ)

Социальный статус семей учащихся в 2018-2019 учебном году (кол/%)

Классы	Рабочие	Служащие	Предприниматели	Неработающие	Итого
1-4 классы	161	391	40	69	661
5-8 классы	218	293	66	67	644
9-11 классы	94	155	27	39	315
Итого по лицей	473	839	133	175	1620

Образование родителей обучающихся в 2018-2019 учебном году

Классы	Высшее	Средне-специальное	Среднее	Итого
1-4 классы	474	165	22	661
5-8 классы	420	181	43	644
9-11 классы	191	92	32	315
Итого по лицей	1085	438	97	1620

Социальный статус семей обучающихся в 2018-2019 учебном году

Классы	Рабочие	Служащие	Предприниматели	Неработающие
1-4 классы	24,3%	59,2%	6,1%	10,4%
5-8 классы	33,8%	45,5%	10,3%	10,4%
9-11 классы	29,8%	49,3%	8,5%	12,4%
Итого по лицей	29,2%	51,8%	8,2%	10,8%

Образование родителей обучающихся в 2018-2019 учебном году

Классы	Высшее	Средне-специальное	Среднее
1-4 классы	71,8%	24,9%	3,3%
5-8 классы	65,3%	28,1%	6,6%
9-11 классы	60,7%	29,2%	10,1%
Итого по лицей	66,9%	27,1%	6%

В социальном составе семей учащихся преобладают семьи служащих (52,8%) и рабочих (28,7). Безработных – 10,8%. С высшим образованием – 66,9%, со средне-специальным – 27,1%, со средним – 6%.

Работа с родителями (лицами их заменяющими) и поступающими учащимися:

- * Процедура выбора.
- * Информационный стенд в вестибюле лицея.

- * Нормативные документы МО РФ, министерства образования и науки Волгоградской области, департамента по образованию администрации Волгограда, Красноармейского ТУ ДОАВ, лица.
- * Годовой учебно-календарный график.
- * Портфолио лицеиста
- * День открытых дверей.

5-9 классы	10-11 классы
<p>Доведение до сведения родителей (лиц их заменяющих) информации об особенностях образовательной программы, реализуемой на 2-й ступени обучения.</p> <p>Ознакомление родителей (лиц их заменяющих) и учащихся с правилами приема в 5-й класс.</p> <p>Дни открытых дверей.</p> <p>Индивидуальные консультации специалистов ППМС - центра, педагогов, администрации лицея (по мере обращения)</p>	<p>Собрание для родителей (лиц их заменяющих) и обучающихся 9-х классов по процедуре окончания основной школы, ГИА и особенностям образовательной программы на 3-й ступени обучения.</p> <p>Ознакомление родителей (лиц их заменяющих) и обучающихся с правилами приема в 10-й класс.</p> <p>Педагогическая диагностика удовлетворенности родителей (лиц их заменяющих) и обучающихся обучением в лицее.</p> <p>Работа по профессиональной ориентации лицеистов по окончании 9 класса.</p> <p>Индивидуальные консультации специалистов, педагогов, администрации лицея (по мере обращения).</p>

2. КОНЦЕПЦИЯ ЛИЦЕЯ

Постепенное вхождение России в европейское образовательное пространство, сложившаяся социально-экономическая и политическая ситуация, государственная программа Российской Федерации "Развитие образования" на 2013 - 2020 годы, согласно которой «...обеспечение соответствия качества российского образования меняющимся запросам населения и перспективным задачам развития российского общества и экономики», предусматривает необходимость изменения приоритетов в учебно-воспитательном процессе, выдвигая на первый план не только традиционную задачу **повышения качества образования**, но и требуя в первую очередь особых педагогических усилий в решении проблемы адаптации ребенка в окружающем социуме.

Ставится задача создания «системы специализированной подготовки (профильного обучения) в старших классах общеобразовательной школы, ориентированной на индивидуализацию обучения и социализацию учащихся, в том числе с учетом реальных потребностей рынка труда, отработки гибкой системы профилей и кооперации старшей ступени школы с учреждениями начального, среднего и высшего профессионального образования.

В своем представлении о том, каким должен быть наш лицей, мы исходим из следующих позиций:

☞ из признания того, что лицей – образовательное учреждение, призванное обеспечивать образовательные потребности микрорайона (микросоциума) в первую очередь. Вследствие первого необходимо изучение, анализ (диагностика) этих потребностей, с одной стороны, и анализ возможностей лицея по их удовлетворению с другой;

☞ удовлетворять образовательные потребности микросоциума. Лицей должен быть конкурентоспособным и престижным, а это возможно только в режиме непрерывного развития и творческого поиска прогрессивных технологий, методик, роста профессионализма на педагогическом и управленческом уровне

☞ решая образовательные задачи в самом широком смысле, лицей обеспечивает различные виды деятельности в большом спектре внеклассной сферы – в

кружковой, клубной, профильной, спортивной, эстетической, в системе КТД, предоставляя широкие возможности для развития и самоопределения ребенка

решение поставленных задач возможно в атмосфере доброжелательности, доверия, сотрудничества, ответственности на всех уровнях лицейского педагогического пространства.

Лицей - это среднее общеобразовательное учебное заведение повышенного типа, в стенах которого дети от 6 до 18 лет могут получить разностороннее, универсальное, комплексное образование высшего уровня.

3.2. В основе реализации образовательной программы лежит системно-деятельностный подход, который предполагает:

- * воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава;

- * формирование соответствующей целям общего образования социальной среды развития учащихся в системе образования, переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;

- * ориентацию на достижение цели и основного результата образования — развитие на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности учащегося, его активной учебно-познавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;

- * признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития учащихся;

- * учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей учащихся, роли, значения видов деятельности и форм общения при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения.

Образовательная программа каждой ступени общего образования содержит свои цели образования.

Целями основной образовательной программы среднего общего образования являются: выстраивание образовательного пространства, адекватного старшему школьному возрасту через создание условий для социального и образовательного самоопределения старшеклассника; для получения школьниками качественного современного образования: позволяющего выпускнику занимать осмысленную, активную и деятельную жизненную позицию, поступить и успешно обучаться в выбранном вузе.

3.3. Образовательная программа, опираясь на возрастные возможности школьников, содержит перечень основных видов деятельности обучающихся на разных ступенях образования и перечень основных задач, решаемых субъектами образовательного процесса.

3.3.1. Характеристика юношеского возраста и виды деятельности старших школьников

Юношеский возраст в современной культуре не имеет цельного, глубокого, сущностного описания по ряду причин. Во-первых, юношеское становление более зависимо от экономической и политической ситуации (в отличие от предыдущих

возрастов). Во-вторых, культурно-исторически юношеский возраст, как и подростковый, не получил еще четкого оформления и является неким «коридором» между детством и взрослой жизнью. И, в-третьих, социальные задачи, которые человек реализует в этом возрасте, меняются практически каждое десятилетие.

Тем не менее, сегодня уже можно говорить о принципиальной культурной специфике юношеского возраста. В целом эта специфика связана с базовым возрастным процессом – поиском идентичности на мировоззренческом уровне. Таким образом, ведущей деятельностью данного периода жизни человека является самоопределение как практика становления, связанная с конструированием возможных образов будущего, проектированием и планированием в нем своей индивидуальной траектории (своего пути).

Процессы самоопределения реализуются через осуществление набора проб и приобретение опыта подготовки к принятию решений о мере, содержании и способе своего участия в образовательных и социальных практиках, которые могут выражаться в разных формах. В качестве таких форм для юношества выступают:

1. внутренний мир и самопознание;
2. любовь и семья;
3. ценности и товарищество;
4. интересы и профессия;
5. мораль и общественная позиция.

Сценарный характер активности отличает юношу от подростка. Для современного юноши сценарии образовательных событий, проектов носят характер задуманного пробного действия. Тем не менее, нельзя напрямую связывать сценарный характер юношеского действия с якобы предрасположенностью к проектированию – для данного возраста важен, прежде всего, «проект себя самого» – своих настоящих и будущих возможностей. Принято выделять три периода в становлении юношеского возраста. Первый период связан с постановкой жизненных целей, второй – с определением условий дальнейшего развития человека, а третий – с определением ресурсов для достижения задуманных целей. Старший школьный возраст главным образом связан с задачами первого периода юношеского возраста.

Важнейшей спецификой юношеского возраста является его активная включенность в существующие проблемы современности. Юношеские практики становления всегда по-настоящему рискованны – находятся на острие проблем.

Становление юноши это попытка обретения практического мышления. Поэтому единицей организации содержания образования в старшей школе должна стать «проблема» и проблемная организация учебного материала, предполагающая преодоление задачно-целевой организации учебной деятельности и выход в следующий управляющий контур – в пространство «смыслов», «горизонтов», «возможностей».

Так построенное юношеское образование требует и иных педагогических позиций. Взрослый в таком типе образования сам должен быть носителем определенной темы и проекта, иначе он теряет значение для молодых людей.

Виды деятельности старших школьников:

- * Учебно-образовательная деятельность в стартовых формах университетского образования (лекции, семинары, тренинги, практикумы и т.п.).
- * Индивидуальная учебная деятельность в рамках индивидуальной образовательной программы старшеклассника, например, обучение в заочных школах.
- * Конструкторско-исследовательская деятельность по конкретной профильной теме.
- * Организационно-проектная социальная деятельность в рамках индивидуальной образовательной программы старшеклассника.

- * Деятельность по формированию своего профессионального, личностного и гражданского самоопределения (пробы, рефлексивные сессии).

Задачи, решаемые старшими школьниками разными видами деятельности

- * Освоить стартовые формы университетского образования и связанные с этим способы личностной организации.
- * Выработать приемы и методы организации индивидуальной учебной деятельности. Овладеть приемами систематизации, типологизации и классификации знаний.
- * Выделить сферу своих интересов в связи с современными экономическими, политическими, социальными и научными проблемами. Освоить экспериментальные и поисковые формы организации деятельности.
- * Овладеть стартовыми методиками организации коллектива.
- * Сформировать стартовые представления о сфере своих профессиональных интересов, оформить социальные амбиции, овладеть методами личностной организации.

Задачи, решаемые педагогами, реализующими основную образовательную программу среднего общего образования

1. Реализовать образовательную программу старшей школы в организационно-учебных базовых элементах и формах высшего образования (лекции, семинары, модульные формы, зачетная система, тренинги) (Эту задачу решает в первую очередь учитель).
2. Подготовить учащихся к осуществлению процессов самостоятельного знаниевого конструирования (целостное видение предмета, системная организация предмета, понятийные взаимосвязи и тематические обусловленности, иерархия знаний).
3. Сформировать у обучающихся методы и приемы по исследованию современных проблем и конструированию их эффективных решений (Эту задачу решает в первую очередь руководитель исследования).
4. Организовать систему социальной жизнедеятельности и группового проектирования социальных событий (классный руководитель, педагог-психолог).
5. Организовать систему проектно-аналитических событий, в ходе которых оформляется социальная, гражданская и профессиональная позиция учащихся (классный руководитель).

3.4. Образовательная программа определяет нормативный срок, общую трудоемкость освоения ООП по ступеням образования.

. Основные образовательные программы средней школы реализуются через: а) набор обязательных учебных предметов (инвариантная часть учебного плана); б) набор элективных курсов, индивидуально-групповых занятий (компонент образовательного учреждения).

3.5. Основные образовательные программы должны обеспечить:

- * освоение предметных знаний, умений и навыков через программы учебных предметов, курсов, модулей;
- * освоение ключевых компетентностей через различные, в том числе неаудиторные формы образовательной деятельности: проектные, творческие, исследовательские, трудовые, спортивные и др. занятия, как обязательной части учебного (образовательного) плана образовательного учреждения;
- * практическую деятельность обучающихся, в целях приобретения общественно-полезного социального опыта через внеклассную работу, реализацию программ дополнительного образования.

4. УЧЕБНЫЙ ПЛАН (Приложение № 1-2)

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ЛИЦЕЕ

Организация педагогического процесса и режим функционирования лицея определяются требованиями и нормами СанПиН 2.4.2. 2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях" (постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189), Уставом лицея, лицензией и документами об аккредитации лицея.

	Третья ступень
Нормативные условия	
1. Учебная неделя	6 дней
2. Начало уроков	8.10
3. Продолжительность урока	40 минут
4. Продолжительность перемен	15-20 минут
5. Наполняемость классов	25 человек
6. Начало дополнительного образования	Через 40 минут после окончания уроков
7. Продолжительность учебного года	Два полугодия: 34 учебных недели для 10-11-х классов.
Формы организации учебного процесса	Деление класса на группы ♦ иностранные языки - 2 группы (по согласованию с Учредителем); ♦ технология - 2 группы; ♦ информатика и ИКТ- 2 группы при проведении практических работ; ♦ физика – 2 группы (при проведении практических работ) ♦ химия – 2 группы (при проведении практических работ) ♦ физическая культура – 2 группы
	Интеллектуальные марафоны. Тестовые мониторинги
	Организация лекций, циклов, курсов на основе трудовых договоров со специалистами высшей квалификации через систему довузовской подготовки
Организация аттестации учащихся	В 10-11-х классах по полугодиям и итоговая в конце учебного года
	В 11-х классах государственная итоговая аттестация выпускников лицея - в соответствии с Положением, утвержденным Минпросвещения РФ.
Особенности организации пространственно-предметной среды	Лицей располагается в одном здании
	Учебные кабинеты лицея имеют учебно-методический комплекс, позволяющий в полном объеме реализовать образовательные программы
Организация дополнительного образования	Дополнительное образование в лицее осуществляется согласно лицензии на виды ДО
	♦ Клуб «Патриот» (9-11 классы) ♦ «Баскетбол» (9-11 классы) ♦ «Волейбол» (9-11 классы)

Образовательное пространство города	Создаются условия для удовлетворения познавательных потребностей учащихся, используя научно-культурный, технический и спортивный потенциал города
Сотрудничество с МОУ СШ №124, 118,125, 134, 113, ДЮСШ - 6, детской библиотекой № 6, МУК	Содержание работы: ♦ доступ к технологиям, информационным ресурсам, специальным знаниям и накопленному опыту сетевого сообщества; ♦ участие в мониторинговой сети
Основные технологии обучения	
Групповые технологии обучения	Формирование личности коммуникабельной, толерантной, обладающей организаторскими навыками и умеющей работать в группе; повышение эффективности усвоения содержания программ учебных курсов. Выстраивание лицеистами собственной стратегии коммуникации с самооценкой ее результативности.
Игровая технология (дидактическая игра)	Освоение новых знаний на основе применения знаний, умений и навыков на практике, в сотрудничестве. Приобщение лицеистов через деловые и ролевые (дидактические) игры к нормам и ценностям общества, адаптация к условиям среды.
Технология проблемного обучения	Приобретение учащимися знаний, умений и навыков, освоение способов самостоятельной деятельности, развитие познавательных и творческих способностей. Создание условий для самореализации. Формирование креативного мышления лицеистов. Создание условий, способствующих проявлению самостоятельности в освоении содержания образования на основе использования межпредметных, надпредметных и специальных умений и навыков. Формирование общекультурной методологической компетентности. Формирование способностей самостоятельно решать проблемы, осуществлять поиск необходимых сведений. Обучение способам решения проблем, навыкам.
Технологии критического мышления	Создание условий для развития критического мышления посредством чтения и письма, вариативности мышления учащихся
Исследовательская технология	Обучение лицеистов основам исследовательской деятельности (постановка учебной проблемы, формулирование темы, выбор методов исследования, выдвижение и проверка гипотезы, использование в работе различных источников

	информации, презентация выполненной работы). Формирование способности самостоятельно создать и защитить учебно-исследовательскую работу.
Информационные технологии	Обучение лицеистов работе с разными источниками информации, готовности к самообразованию и возможному изменению образовательного маршрута. Создание условий для использования информационных технологий в учебной, творческой, самостоятельной, исследовательской деятельности.
Педагогика сотрудничества	Реализация гуманно-личностного подхода к ребенку и создание условий для осознанного выбора лицеистами образовательного маршрута. Способность к успешной социализации в обществе, адаптации в среде пребывания и на рынке труда.
Технология проведения коллективных творческих дел (КТД)	Создание условий для самореализации учащихся в творчестве, исследовательской деятельности, коллективе лицеистов. Вовлечение лицеистов в обсуждение и анализ наиболее волнующих их проблем, самооценку различных негативных жизненных ситуаций. Формирование организаторских способностей лицеистов.

В рамках настоящей образовательной программы в лицее используются различные формы аттестации учебных результатов и достижений учащихся. Учет результативности обучения школьников на протяжении всего периода осуществляется традиционными формами оценки (текущая успеваемость, рубежный контроль, типовые контрольные и тестовые работы, диагностические контрольные работы, зачеты), организуемые в соответствии с календарно-тематическим планированием по предмету и по плану внутришкольного контроля.

Ожидаемый результат учитывается нетрадиционными методами оценки (олимпиады, конкурсы, игры, проекты, программы, защита учебно-исследовательских работ, научно-практическая конференция).

Система аттестации учащихся лицея

Первая ступень обучения	Вторая ступень обучения	Третья ступень обучения
Определение обязательных результатов обучения		
<ul style="list-style-type: none"> • текущая успеваемость учащихся, отражаемая в классных журналах; • текущая аттестация и анализ ее результатов проводится в соответствии с тематическим планированием учителей; • самостоятельные, лабораторные и практические работы, • тестовые работы; • работы по развитию речи; • ДКР в период изучения темы 		
Итоговая аттестация учащихся.		

Определение ожидаемых результатов Цель: создание «поля успеха, реализации личностного потенциала лицеиста»
1. Праздник достижений «День лица»
2. Ассамблея победителей олимпиад, конкурсов и отличников учебы.
3. Интеллектуальные игры и марафоны , в которых ученики принимали участие: <ul style="list-style-type: none"> • Международный математический конкурс- игра «Кенгуру». • Международный конкурс - игра «Британский Бульдог». • Всероссийский конкурс - игра «Зимние интеллектуальные игры». • Всероссийский конкурс – игра по информатике «КИТ». • Всероссийский естественнонаучный конкурс-исследование «Леонардо». • Всероссийский заочный конкурс «Познание и творчество». • Всероссийская олимпиада «Олимпус». • Всероссийская олимпиада для одаренных детей. • Всероссийские «Молодежные предметные чемпионаты».
4. Защита учебно-исследовательских, реферативных работ и проектов обучающихся
5. Научно-практические конференции (ВГАУ, ВолГУ, ВГСПУ).и др
6. «Молодежь в защиту природы» (районный и городской конкурс).
7. Юношеские научные чтения (ВолГУ, ВГСПУ, ВГАУ).
8.Областной фестиваль презентаций учебных проектов.
9. Районный и городской конкурс учебно-исследовательских работ старшеклассников «Я и Земля» им. В.И. Вернадского

5.1. СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ ВОЗМОЖНОСТЕЙ, СПОСОБНОСТИ ДОБИВАТЬСЯ УСПЕХА И СОЦИАЛЬНОГО ПРИЗНАНИЯ

Годовой круг дел и праздников:

- * праздник знаний;
- * тематические классные часы;
- * мероприятия по патриотическому воспитанию;
- * мероприятия по профориентации;
- * День лица
- * КВН старшеклассников;
- * предметные недели;
- * новогодний карнавал;
- * праздничные программы;
- * акции милосердия;
- * последний звонок.

Ученическое самоуправление - школьная Дума

6. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ И МЕДИКО-СОЦИАЛЬНОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Деятельность лица по психолого-педагогическому и медико-социальному сопровождению осуществляется через социально-психологическую службу, являющуюся структурным подразделением лица.

В службе работают:

- * заместитель директора по воспитательной работе;
- * уполномоченный по защите прав ребенка;

- * общественный инспектор по охране детства;
- * педагог-психолог.

Служба осуществляет профилактическую деятельность в целях предупреждения возникновения трудных ситуаций, жизненных проблем, определения ближайших перспектив разрешения проблем.

Для этого проводится изучение личности ребенка через:

- * медицинскую диагностику;
- * социальную диагностику;
- * изучение проблем, связанных с развитием личности, самоопределением детей и подростков, профилактикой правонарушений;
- * психолого-педагогическую диагностику.

На основании анализа банка данных по всем видам диагностик составляются планы коррекционной индивидуальной и групповой работы с учащимися, планы консультаций учителей и родителей по разрешению тех или иных проблем.

Работа с социальными институтами по защите прав детей в целях установления, развития социальных связей, совершенствования контактов, объединения различных государственных учреждений, социальных служб по оказанию необходимой помощи социально незащищенным обучающимся.

Служба создает банк данных посредством документов в динамике – карты:

- * педагогического анализа;
- * психологического обследования;
- * социального портрета лица;
- * наблюдения за учащимся в процессе обучения;
- * персонального учета учащихся, вызывающих тревогу;
- * социально-педагогической характеристики класса.

Эффективность сопровождения достигается только в единстве реализации ее функций:

- * диагностики (комплексной, текущей, конкретной проблемы);
- * консультации (семье, педагогам, ребенку в связи с проблемой и способами ее решения);
- * коррекционной, индивидуальной или групповой работы с ребенком, семьей.

6.УПРАВЛЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИЕЙ ПРОГРАММЫ (МОНИТОРИНГОВАЯ КАРТА)

Учающиеся: Количественные показатели по годам (на начало года)

Годы	Численность		Наполняемость
	классов-комплектов	учащихся	
2016/17	35	884	25
2017/18	35	894	25
2018/19	35	883	25

Тенденция: стабильное число классов и стабильное значение наполняемости.

Причина: *стабильный рейтинг популярности лицея в городе.*

Результаты учебной деятельности по годам

Учебный год	Успеваемость (в %)	Качество знаний по лицу	классы	
			5-9 кл	10-11 кл
2016/17	100	61	54	52

2017/18	100	62,2	51,8	55,6
2018/19	100	57,6	48,3	44,4

Результаты ЕГЭ (средний балл) за 3 года

предмет	2016/2017	2017/2018	2018/2019
русский язык	4,46	4,46	4,28
математика	4,26 (4,24/4,09)	4,13 (3,8/4,01)	4,6 (4,44/ 4,42)
биология	3,52	4,11	4,42
информатика (угл/баз)	3,92 (3,41/4,5)	4 (3,33/4,13)	4,5
английский язык	4,25	4,33	3,5
география	3,44	3,86	3,67
литература	4,33	-	4
обществознание	4,2	3,98	4,2
химия	3,5	4,71	4,64
физика (угл/баз)	4,17 (4,3/3,8)	4,03 (4,18/3,67)	4,05 (3,88/ 4,22)
история	3,67	2,5	4

Результативность поступления выпускников в вузы

	2017 г.	2018 г.	2019
Всего окончивших лицей:	49	75	58
Поступили в вузы:	90%	89,3%	89,7%
Поступили в ссузы:	4%	9,3%	5,1%
Работают	0	0	5,2%

7.1. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Обязательные (гарантированные) результаты
Третья ступень
Достижение обязательного минимума содержания образования, гарантированного Конституцией РФ, представляющего необходимую основу для полноценного развития личности и возможности продолжения образования в профессиональной сфере
Приказ МО РФ №56 от 30.06.99 приказ МО РФ, №1089 от 05.03.04
Углубленное и профильной изучение предметов
<ul style="list-style-type: none"> • математика • физика • информатика и ИКТ
Общекультурная компетентность (на повышенном уровне), элементы допрофессиональной и методологической компетентности
Ожидаемые результаты
Способность выпускников лицея использовать знание математики, физики, информатики, иностранных языков в различных областях науки, техники, в

общественной жизни; в непосредственном и опосредованном диалоге культур.

Использование математики, физики, информатики и ИКТ для профессиональной деятельности в различных областях науки, техники и общественной жизни.

Владение универсальными методами практической и исследовательской деятельности

Разработчик образовательной программы:

заместитель директора лицея: Суровцева Е.А.

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА
К УЧЕБНОМУ ПЛАНУ 10-11 классов
на 2019-2020 учебный год
МОУ лицея №4**

Учебный план муниципального общеобразовательного учреждения лицея №4 на 2019-2020 учебный год разработан на основе:

- Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказа Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312 «Об утверждении Федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.08.2008 № 241 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. N1312 «Об утверждении Федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2010 № 889 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. N 1312 "Об утверждении Федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 03.06.2011 № 1994 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. N1312»;
- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 01.02.2012 № 74 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. № 1312»;
- приказа министерства образования и науки Волгоградской области от 07.11.2013 № 1468 «Об утверждении примерных учебных планов общеобразовательных организаций Волгоградской области»;
- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении Федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, среднего

(полного) общего образования»;

- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.01.2012 № 69 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089»;

- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.06.2017 № 506 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089»;

- постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 "Об Утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

Целью данного учебного плана является создание условий, которые способствуют умственному развитию учащихся, самопознанию и осознанному личностно-профессиональному самоопределению.

В учебном плане лица представлены различные организационные формы обучения:

- обязательные занятия, составляющие базовое ядро образования;
- факультативные занятия;
- элективные курсы;
- проектная деятельность;
- индивидуально – групповые занятия.

Учебный план среднего общего образования

Учебный план среднего общего образования ориентирован на двухлетний нормативный срок освоения примерных образовательных программ среднего общего образования и рассчитан на 34 учебные недели в год. Инвариантная часть включает учебные предметы и курсы федерального компонента государственного стандарта общего образования.

Инвариантная часть имеет трехуровневую структуру (профильный, углубленный и базовый уровни). Учебное время (часы) Компонента общеобразовательного учреждения используется для реализации учебных предметов Инвариантной части в 10 – 11 классах на повышенном уровне (профильном и углубленном); введения в Компоненте общеобразовательного учреждения элективных курсов, обеспечивающих удовлетворение образовательных запросов и потребностей учащихся.

В 10-11 классах реализуются несколько вариантов учебных планов:

- для классов с углубленным изучением предметов (математика, физика) - 11 А класс,
- для профильного изучения предметов (информационно-математический профиль) -10 Б, 11 Б классы, 10 А класс смешанного профиля(физика – математика/математика-информатика)

В 11 А классе на углубленное изучение учебного курса «Математика» отведено по 272 часа, в 10 А, 10 Б, 11 Б классах по 204 часа для изучения на профильном уровне.

В 10 А (группа), 10 Б и 11 Б классах на изучение предмета «Информатика и ИКТ» на профильном уровне отведено по 136 часов.

В 10 А (группа) классе на изучение предмета «Физика» на профильном уровне отведено по 170 часов.

Изучение предмета «Физика» ведется на углубленном уровне в 11 А классе (204 часа), в 11 Б и 10 А (группа), 10 Б классах физика изучается на базовом уровне в объеме 68 часов.

По 34 часа в 10-11 –х классах отведены на изучение предмета «Технология».

За счет часов компонента образовательного учреждения реализуются элективные курсы.

Элективные курсы:

- «Литература: теория и практика» (17 часов) - знакомит учащихся с методологией литературоведения, видами и этапами исследовательской деятельности;
- «В мире выразительных возможностей русского языка» (17 часов) - раскрывает перед учащимися богатство и выразительность русского языка, систематизирует знания о культуре речи, углубляет знания о фонетических, лексических, морфологических и синтаксических средствах выразительности русского языка;
- «Комплексный анализ текста» (17 часов) – служит дополнением к предмету русский язык, имеет практическую направленность, формирует умения создавать собственный текст о тексте;
- «Теория и практика написания сочинения-рассуждения» (17 часов) - совершенствует и развивает умения конструировать письменное высказывание в жанре сочинения-рассуждения, формирует и развивает навыки грамотного и свободного владения письменной речью, формирует и развивает умения подбирать аргументы, органично вводить их в текст;
- «В мире английской грамматики» (17 часов) – ориентирован на удовлетворение потребностей учащихся в изучении английского языка, способствует развитию познавательной активности, расширяет и углубляет знания по английскому языку, повышает мотивацию;
- «Логические основы математики» (34 часа) - позволяет сформировать умения и навыки решения логических задач, практические навыки аргументации, доказательства и опровержения, знакомит с разными логическими правилами и приемами;
- «Избранные вопросы геометрии (понятие и свойства pedalного треугольника)» (17 часов) формирует логическое мышление, математическую культуру, аналитические способности;
- «Метод координат в пространстве» (17 часов) – формирует умения применения вектора к решению задач на нахождение углов между прямыми, прямыми и плоскостями, плоскостями в пространстве, нахождении расстояний от точки до плоскости, между двумя прямыми, от точки до прямой;
- «Избранные вопросы математики» (17 часов) – расширяет и углубляет школьный курс математики, формирует понятие о математических методах, используемых при выполнении сложных математических задач;

- «Компьютерная графика» (34 часа) – знакомит с основами компьютерной графики, формирует умения и навыки создания и редактирования собственных изображений, используя инструменты графических программ;
- «Диалоги о налогах» (17 часов) – знакомит с основными понятиями в области налогообложения;
- «Правоведение» (17 часов) – знакомит с основами правовых знаний, является профориентационным, формирует опыт применения знаний в области гражданско-правовой деятельности;
- «Химические методы исследования вещества» (17 часов) – систематизирует и углубляет знания о фундаментальных законах общей и неорганической химии, формирует умения и навыки проведения эксперимента, является профориентационным;
- «Комплексные соединения в школьной практике» (17 часов) знакомит составом, структурой, изомерией, свойствами и применением комплексных соединений, их значением в практической деятельности;
- «Основы микробиологии» (17 часов) – формирует знания об основах микробиологии как науки, о методах исследования микромира, расширяет представления учащихся о бактериях, грибах и вирусах;
- «Метод аналогий для решения задач по физике» (17 часов) – формирует знания о фундаментальных физических законах и принципах, лежащих в основе современной физической картины мира, совершенствует навыки экспериментальной работы;
- «Колебания и волны. Решение задач» (17 часов) – формирует навыки решения различных физических задач с возрастающими требованиями современного уровня процессов во всех областях жизнедеятельности человека, создает условия для самореализации учащихся в процессе обучения.

При проведении занятий по следующим предметам осуществляется деление на две группы при наполняемости классов по 25 человек:

- иностранному языку во 10 - 11 классах;
- по технологии в 10-11 классах;
- информатике и ИКТ в 10 - 11 классах при проведении практических занятий;
- физике, химии в 10-11 классах при проведении практических занятий.

Учебный план обеспечен необходимыми программно-методическими комплектами, материально-технической базой, квалифицированными педагогическими кадрами. Расписание учебных и факультативных занятий, элективных курсов, индивидуально-групповых занятий обеспечивает выполнение учебного плана. Финансирование учебного плана осуществляется, исходя из максимального годового объема учебной нагрузки по классам, с учетом часов, необходимых для деления на группы.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

**10-11 классов муниципального общеобразовательного учреждения
«Лицей № 4 Красноармейского района Волгограда»
на 2019-2020 учебный год (шестидневная учебная неделя)**

Учебные предметы	Уровень программы	Классы/Количество часов в год				Всего в год
		10 А физ-мат-инф проф	10 Б инф-мат проф	11 А физ-мат угл	11 Б инф-мат проф	
Инвариантная часть						
Русский язык	базовый	34	34	34	34	136
Литература	базовый	102	102	102	102	408
Родной язык	базовый	-	-	-	-	-
Родная литература	базовый	-	-	-	-	-
Иностранный язык	англ/англ базовый	102/102	102/102	102	102	612
Алгебра и начала анализа	профильный	136	136		136	578
	углубленный			170		
Геометрия	базовый	68	68		68	306
	углубленный			102		
Информатика и ИКТ	базовый	34/-		34		476
	профильный	-/136	136		136	
История России	базовый	34	34	34	34	136
Всеобщая история	базовый	34	34	34	34	136
Обществознание	базовый	68	68	68	68	272
География	базовый	34	34	34	34	136
Физика	базовый	-/68	68		68	578
	профильный	170/-				
	углубленный			204		
Астрономия	базовый	17	17	17	17	68
Химия	базовый	34	34	34	34	136
Биология	базовый	34	34	34	34	136
Технология	базовый	34/34	34/34	34	34	170
Основы безопасности жизнедеятельности	базовый	34	34	34	34	136
Физическая культура	базовый	102	102	102	102	408
Минимальный объем годовой учебной нагрузки		31,5	31,5	34,5	31,5	4828
Компонент образовательного учреждения						

	10 А	10 Б	11 А	11 Б	
Литература: теория и практика			17	17	34
В мире выразительных возможностей русского языка			17	17	34
Комплексный анализ текста	17	17			34
Теория и практика написания сочинения-рассуждения	17	17			34
В мире английской грамматики	17*	17			34
Логические основы математики	34	34	17	17	102
Избранные вопросы геометрии (понятие и свойства pedalного треугольника)				17	17
Метод координат в пространстве				17	17
Избранные вопросы математики	17	17			34
Компьютерная графика	34	34		34	102
Диалоги о налогах	17				17
Правоведение			17		17
Химические методы исследования вещества		17		17	34
Комплексные соединения в школьной практике	17	17			34
Основы микробиологии				17	17
Метод аналогий для решения задач по физике			17	17	34
Колебания и волны. Решение задач	17	17			34
Индивидуально-групповые занятия по английскому языку				17	17
Предельно допустимая годовая аудиторная учебная нагрузка	1258	1258	1258	1258	5474
	37	37	37	37	